



Memòria de l'Agenda 21 Escolar

Curs 2002 / 2007

[A G E N D A 2 1 B C N]

escoles+sostenibles

Identificació del centre	
Nom del Centre:	Col·legi La Merced
Adreça:	Provença 283
Telèfon:	93-2154953
Adreça electrònica del centre:	lamerced@lamerced.org
Web del centre:	www.lamerced.org

1. CRITERIS VINCULATS AL PROJECTE I AL DESENVOLUPAMENT EDUCATIU DEL CENTRE

1a. Projecte Educatiu de Centre (documents escrits)

1	2	3	4	5
			x	

1	2	3	4	5
<p>Objectius:</p> <p>Incloure dins de la Programació General del Centre objectius mediambientals.</p> <p>Fer un registre intern de les comunicacions internes i externes, de caire mediambiental, a les famílies i a la comunitat educativa.</p> <p>Crear cartells de bones pràctiques per a l'estalvi en el consum de paper.</p> <p>Destacar els punts mediambientals de les diferents programacions de cada assignatura i cada curs.</p> <p>Informar a tota la comunitat educativa i famílies, sobre tot el que s'està fent a l'escola de caire mediambiental.</p>	<p>Accions realitzades:</p> <p>S'ha inclòs en la Programació General de Centre del curs 2007-08, en el punt 1.2 objectius mediambientals.</p> <p>S'han fet dos registres , un de les comunicacions internes i un de les externes, de caire mediambiental, a les famílies i a la comunitat educativa.</p> <p>S'han fet cartells i s'han posat a sobre de les impressores i fotocopiadores, amb informació sobre bones pràctiques en el consum de paper, com per exemple: imprimir i fotocopiar a doble cara, aprofitar la cara en blanc dels fulls impresos, no usar cobertes per als faxes i usar paper reciclat, escriure més d'una comunicació en cada full.</p> <p>Cada professor ha destacat els temes mediambientals en la seva programació.</p> <p>S'ha fet un tríptic informatiu i s'ha distribuït a tota la comunitat educativa i famílies.</p>			

Crear un panell informatiu Mediambiental	S'han creat 4 panells informatius mediambientals, un a la entrada de l'escola, a la porteria, a la sala de professors, i al segon pis pels alumnes.
Avaluació: Ha millorat la comunicació i informació a la comunitat educativa. S'han inclòs objectius mediambientals en els documents escrits de l'escola. S'han aconseguit involucrar a la comunitat educativa.	

1b.Desenvolupament Educatiu de Centre (projecte en acció)

1	2	3	4	5
		x		

<p>Objectius:</p> <p>Implicar a tota l'escola en els projectes mediambientals.</p> <p>Crear fulls d'incidències mediambientals per quan es detectin errors i pràctiques no correctes amb el medi ambient.</p>	<p>Accions realitzades:</p> <p>S'ha fet una presentació a tots els professors per explicar els objectius mediambientals de l'escola. S'ha passat classe per classe per explicar-ho als alumnes.</p> <p>S'han fet fulls de no conformitats per tal de controlar els problemes o accions que van en contra de les bones pràctiques mediambientals.</p>
<p>Avaluació: No s'ha aconseguit implicar als alumnes de segon cicle de secundària. Encara que hi ha alumnes que ho fan correctament, hi ha un tant per cent significatiu d'alumnes que en les hores del pati i excursions no respecten les normes mediambientals indicades com a objectiu en el Projecte Educatiu del Centre.</p>	

2. CRITERIS VINCULATS AL PROJECTE I AL DESENVOLUPAMENT CURRICULAR DEL CENTRE

2a. Projecte Curricular del Centre

1	2	3	4	5
			x	

<p>Objectius:</p> <p>Integrar en les assignatures de plàstica, tecnologia, coneixement del medi natural, naturals, socials, informàtica i anglès, conceptes ambientals.</p>	<p>Accions realitzades:</p> <p>S'han introduït comentaris de text, unitats d'energies renovables, consulta i treball de pàgines web ambientals, la setmana de l'energia, la biodiversitat, el reciclatge, disseny de projectes amb materials reciclats, gràfiques a socials a partir de dades sobre consums d'aigua, llum, gas...</p>
---	---

Crea cartells de bones pràctiques energètiques a les aules i banys de l'escola per tal de crear hàbits per a la cura del medi ambient.

Adaptar la major part d'activitats i sortides en temes mediambientals

S'ha col·locat a cada classe i cada bany de l'escola cartells de bones pràctiques energètiques, per a l'estalvi de llum, aigua i gas i també per al paper.

Crèdits de síntesi ambientalitzats: Collserola (la biodiversitat terrestre), Arenys de Mar (biodiversitat marina), El Delta de l'Ebre (diversitat d'ecosistemes), Montserrat (Geologia i el bosc), l'Eixample (El Modernisme i la natura), La Seu d'Urgell (el riu). Sortida dels alumnes de 1r d'ESO al massís del Garraf. Sortida al delta del Llobregat.

Teatre amb trama ambiental: Igrígor, la Terra s'escalfa

Taller de Biodiversitat



Taller de SOStenibilitat. Protegem el planeta



Celebració del dia de la terra. Els alumnes de 4t de primària van veure una pel·lícula a l'Imax sobre SOS Planeta per prendre consciència de la importància de la preservació del medi i d'evitar el canvi climàtic. Van realitzar a l'aula posteriorment uns pòsters sobre la pel·lícula que havien vist.



Elaboració d'un drac amb material reciclat per celebrar la diada de Sant Jordi.

Elaboració de punts de llibre amb missatges mediambientals.

Celebració del dia de la família amb un mercat solidari.

Participació en el projecte planta el teu arbre reciclant cartutxos de tinta.

Xerrada sobre el desastre del Prestige. Contaminació de les aigües.

El Ciclus ve a l'escola, tractament de la gestió de residus i de la sostenibilitat a primària

Elaboració de pessebres amb material reciclat.

El Reciclet a l'escola, explicació de la narració "la bossa que va fer un pet", sobre la importància de la neteja i la recollida selectiva.

Visita al Centre de Recursos Barcelona Sostenible

Visita al Ecoparc.

Visita a la mostra d'energies renovables. Remolc que reproduïx l'aplicació de les energies solar i eòlica en un habitatge.

Participació en al mostra d'objectes reciclats.


Unitat d'anàlisi acústica de li'ajuntament de Barcelona.

Avaluació: S'ha minimitzat els consums d'aigua, llum i gas. Tota la comunitat educativa està més conscienciada i fa un ús més racional dels recursos energètics. El professorat ha introduït en el seu currículum temes, recursos i exercicis relacionats amb el medi ambient.

2b. Desenvolupament Curricular de Centre

1	2	3	4	5
		x		

1	2	3	4	5
		x		
<p>Objectius:</p> <p>Observar si coincideixen els objectius d'integrar conceptes mediambientals amb la realitat a l'aula.</p> <p>Fer prendre als professors la iniciativa de desenvolupar activitats, sortides, exercicis, opinions mediambientals.</p> <p>Recollir i analitzar dades dels consums d'aigua, llum, gas, paper, productes de neteja, fotocòpies, cartutxos de tinta, tòners...</p> <p>Desenvolupar en l'àrea diinformàtica activitats relacionades amb el medi ambient, l'energia, els recursos i amb l'anàlisi de les dades anteriors.</p> <p>Responsabilitzar a les diferents classes d'un aspecte o objectiu mediambiental.</p> <p>Crear una mascota mediambiental</p>	<p>Accions realitzades:</p> <p>S'han analitzat les programacions de diverses àrees de tots els cicles per constatar s'hi s'han inclòs els conceptes i objectius mediambientals que es volien aconseguir.</p> <p>S'ha format als professors per tal que puguin prendre iniciatives a l'hora de crear activitats, sortides on es tractin temes medi ambientals.</p> <p>S'han fet uns registres per tal de recollir les dades dels consums energètics i de recursos, com el paper, productes de neteja, oli, fotocòpies, tinta ...</p> <p>En les hores complementàries d'informàtica, el professorat ha preparat activitats (setmana de l'energia, dia mundial del medi ambient, dia sense cotxes, projecte ZeroCO2, Projecte neutre en Carboni, pàgines educatives del departament de medi ambient de La Generalitat de Catalunya, pàgines de Edu365, el racó del clic, pàgines de l'Agència Catalana de Residus</p> <p>S'ha fet responsable a una classe de primària de la recàrrega de piles de l'escola, mica en mica es van substituint les piles dels rellotges, comandaments a distància per piles recarregables. Cada setmana un grup d'alumnes d'una classe de la ESO es fan responsables de la neteja del pati.</p> <p>S'ha creat una mascota mediambiental, el Recitren, feta pels alumnes de primària, dins de l'àmbit d'un concurs.</p>			

<p>Crear un responsable mediambiental a cada classe</p> <p>Crear un concurs fotogràfic de caire mediambiental.</p>	 <p>El proper curs es crearà la figura del responsable mediambiental.</p> <p>El proper curs es començarà a realitzar un concurs mediambiental on es podran enviar fotos tant per destacar bones actituds o actituds que atempten contra el medi ambient.</p>
<p>Avaluació: Ja hi ha varies classes responsables de tasques mediambientals, els alumnes d'informàtica utilitzen la classe per tractar les dades agafades durant l'any i analitzar-les. Cada vegada més professores desenvolupen activitats i sortides mediambientals i donen a la comissió un informe del seu funcionament.</p>	

3. CRITERIS VINCULATS A LA GESTIÓ DELS RECURSOS I A LA MILLORA DE L'ENTORN FÍSIC

3a. Gestió dels recursos

		1	2	3	4	5
<p>Objectius:</p> <p>Minimitzar la despesa d'aigua del col·legi.</p>	<p>Accions realitzades:</p> <p>S'estan canviant les aixetes antigues per noves, conforme es van espatllant, que acceptin airejadors.</p> <p>S'ha fet un estudi de quin tipus d'airejadors són millors per a les aixetes de què disposen els diferents lavabos del col·legi i de quins contrapesos són els més adequats per a les cisternes dels diferents vàters.</p> <p>S'han posat aquests airejadors a les aixetes que ho permeten.</p> <p>S'han posat reductors de cabal a les canonades d'aigua de les aixetes dels lavabos.</p>					x

<p>Conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància de l'estalvi d'aigua.</p> <p>Minimitzar la despesa de llum.</p>	<p>Canviar les cisternes quan es van reparant per altres amb parada.</p> <p>Es fan revisions periòdiques dels sistemes d'entrada i sortida de les aixetes i vàters</p> <p>S'han dissenyat i penjat als banys diferents rètols per tal de recordar la conveniència de tancar les aixetes</p> <p>Canviar les bombetes per altres de baix consum. S'han portat a terme adaptacions tècniques per reduir el consum de llum.</p>
<p>Conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància de l'estalvi de llum.</p> <p>Fer un control i manteniment dels refrigeradors de la cuina. Controlar les recàrregues de gasos d'aquests refrigeradors.</p>	<p>Etiquetar els interruptors de la llum per recordar la importància de reduir el consum de llum</p> <p>Es porta un registre de les recàrregues de gas fetes als refrigeradors i de les avaries.</p>
<p>Elaborar una guia de bones pràctiques ambientals.</p> <p>Promoure l'ús de productes recarregables.</p>	<p>S'ha fet i penjat als ordinadors la guia de bones pràctiques ambientals.</p> <p>S'ha fet responsable a una classe de primària de la recàrrega de piles de l'escola, mica en mica es van substituint les piles dels rellotges, comandaments a distància per piles recarregables. Els productes de neteja s'intenten comprar recarregables així com els bolígrafs i es reomplen els cartutxos de tinta.</p>
<p>Planificar de manera realista les compres de material.</p> <p>Controlar i disminuir la utilització de productes tòxics en la neteja.</p>	<p>S'ha fet una guia de compra verda.</p> <p>S'ha fet una guia de compra verda de productes de neteja i es porta un control i registre dels productes tòxics comprats per l'escola. S'han proposat productes alternatius i s'aniran substituint mica en mica.</p>
<p>Promoure el consum de productes de comerç just.</p>	<p>Continuem amb la màquina de cafè de comerç just a la sala de professors. Cafè marca Altercafé de Centre Amèrica i Àfrica central. Les empreses de vending signen un Conveni de col·laboració amb SETEM i es comprometen a servir cafè de Comerç Just a les màquines acreditades. SETEM, mitjançant la identificació de les màquines i aplicant el sistema de control intern, garanteix al consumidor final que totes les</p>

<p>Crear un Mercat d'intercanvi de llibres per Sant Jordi</p>	<p>màquines de vending identificades serveixen cafè de Comerç Just.</p> <p>Hem portat llibres de casa i els hem canviat per un tiquet. Hem celebrat la diada de Sant Jordi i amb els tiquets hem pogut adquirir un altre llibre. D'aquesta manera treballem el valor del compartir i valorar els nostres llibres amb la comunitat educativa. El Mercat d'Intercanvi de Llibres pretén promoure l'intercanvi de llibres entre la comunitat educativa, coincidint amb la Diada de Sant Jordi. Amb aquesta pràctica es vol fomentar la reutilització i l'intercanvi com un concepte i una pràctica senzilla, promotores de la sostenibilitat.</p> <p>La participació dels voluntaris de l'escola ha estat clau per fer que la iniciativa sigui un èxit.</p>
<p>Minimitzar el consum de paper al col·legi</p>	<p>S'han fet cartells i s'han posat a sobre de les impressores i fotocopiadores, amb informació sobre bones pràctiques en el consum de paper, com per exemple: imprimir i fotocopiar a doble cara, aprofitar la cara en blanc dels fulls impresos, no usar cobertes per als faxes i usar paper reciclat, escriure més d'una comunicació en cada full.</p> <p>Amb aquesta actuació es pretén reduir el consum de paper usat en les comunicacions externes i internes.</p> <p>Per tal d'aconseguir-ho es volen aprofitar les cartes per explicar més d'un assumpte o bé fer servir mig DINA4, reduint la mida de les comunicacions i per tant el consum de paper.</p> <p>Utilitzem paper reciclat per fer fotocòpies i imprimir, mica en mica l'anirem substituint tot.</p> <p>Conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància de la reducció de paper, tant pel seu estalvi de consum com per l'estalvi econòmic.</p> <p>Minimitzar el consum de paper i la despesa econòmica en paper.</p> <p>Minimitzar el nombre de fotocòpies.</p>

<p>Reduir els residus dels laboratoris</p>	<p>Involucrar a les famílies i els alumnes en la consciència mediambiental i fer-los participar en les diferents activitats ecològiques i mediambientals del col·legi.</p> <p>Conscienciació i estudi de l'actuació: S'ha estudiat com reduir al màxim el tamany de les comunicacions tant internes com externes. S'ha explicat als professors com es pot optimitzar el paper, per exemple enviant dos comunicats en la mateixa carta, o bé duplicant la informació, d'aquesta manera es divideixen per dos el número de fotocòpies i després només cal tallar el paper per la meitat. S'han elaborat uns cartells informatius per tal de recordar la importància de reduir el consum de paper o fotocòpies. S'ha recordat que es poden enviar dos comunicats en la mateixa carta o bé duplicar la informació i després tallar el paper.</p> <p>Crear punts de reciclatge del paper, a cada classe hi ha un punt de paper usat només per una cara, per a poder fer servir com a fulls de notes o paper en brut.</p> <p>Pla d'acció per la recollida dels productes generats en els laboratoris. Elaboració d'un registre amb les dades de quantitats i productes.</p>
--	---

Avaluació: S'han aconseguit reduir la despesa d'aigua i de llum, així com el consum de paper i de fotocòpies.

S'ha substituït més del 30% de les piles del col·legi per altres de recarregables.

S'ha comprar paper reciclat a més de paper blanc

S'han optimitzat les compres de productes de neteja, de papereria i s'han anat substituint per altres de més ecològics i respectuosos amb el medi ambient.

3b. Millores a l'entorn

1	2	3	4	5
			x	

<p>Objectius:</p> <p>Millorar l'entorn del pati amb vegetació</p>	<p>Accions realitzades:</p> <p>Plantar plantes autòctones en una àrea del pati</p>
---	--

<p>Millorar la il·luminació de les aules</p> <p>Millorar l'ordre a les classes</p> <p>Recollida de l'oli usat a la cuina</p> <p>Recollida de roba usada</p>	<p>Muntar fluorescents sobre les pissarres per reduir el reflex de les finestres, evitant el tancament de les persianes. Pintar les pissarres amb pintura antireflexant</p> <p>Fer reflexionar els alumnes que una aula neta i ordenada ens ajuda a treballar millor i obtenir un bon rendiment</p> <p>Es recull l'oli usat a la cuina en uns contenidors i el venen a buscar una vegada al mes.</p> <p>Roba amiga</p>
<p>Avaluació:</p> <p>Sovint les plantes, encara que hi sigui present el rètol "respecteu les plantes", són sotmeses a impactes de pilota durant l'esbarjo</p> <p>Hi ha una bona visualització de la pissarra en la major part de les aules</p> <p>Les aules de infantil i primària mantenen l'ordre més fàcilment. A secundària s'ha d'insistir, encara, diàriament</p>	

4. CRITERIS VINCULATS AL CLIMA SOCIAL I AL FUNCIONAMENT INTERN DEL CENTRE

4a. Participació

1	2	3	4	5
		x		

<p>Objectius:</p> <p>Involucrar els alumnes en les tasques mediambientals de l'escola</p> <p>Fer participar als alumnes en la separació de residus en el menjador</p>	<p>Accions realitzades:</p> <p>S'han encomanat tasques als alumnes: recollida selectiva de paper, repàs del pati després del esbarjo, recollida i processament de dades, mercat solidari, venda de llibres de segona mà.</p> <p>Els alumnes que es queden a dinar separen els plàstics en un contenidor a part de color groc i etiquetat quan acaben de dinar.</p>
<p>Avaluació:</p> <p>En la majoria d'activitats hi ha una bona participació. S'ha de fomentar l'increment de l'autonomia dels alumnes</p>	

4b. Comunicació

1	2	3	4	5
		x		

Objectius:

Informar a tota la comunitat educativa respecte a temes mediambientals

Accions realitzades:

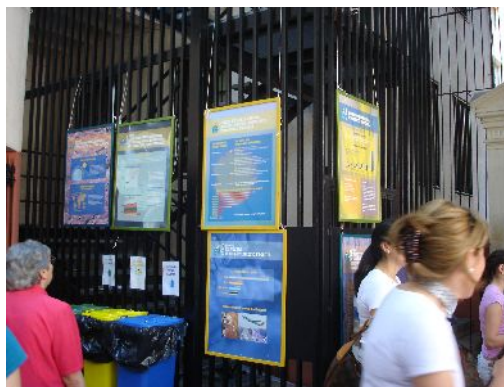
S'està elaborant una pàgina web on hi haurà a la plana principal el racó del medi ambient.

En la Finestra del col·legi s'ha inclòs una apartat de medi ambient.

S'han creat 4 panells informatius mediambientals, un a la entrada de l'escola, a la porteria, a la sala de professors, i al segon pis pels alumnes. Fer un registre intern de les comunicacions internes i externes, de caire mediambiental, a les famílies i a la comunitat educativa.

S'han fet dos registres , un de les comunicacions internes i un de les externes, de caire mediambiental, a les famílies i a la comunitat educativa.

Exposició SÍ A KIOTO: Panells informatius elaborats per Barnamil - Associació per a la promoció de les energies renovables i l'estalvi energètic - sobre quines són les conseqüències del canvi climàtic, com afecta el



consum domèstic a les emissions de gasos d'efecte hivernacle i comenta algunes accions útils per a fer disminuir aquestes emissions en la nostra pràctica quotidiana

Avaluació:

La comunicació família-escola és imprescindible pel bon funcionament del nostre projecte mediambiental.

4c. Actituds davant dels canvis

1	2	3	4	5
		x		

Objectius: Créixer davant dels obstacles Ser conscients del canvis de la societat	Accions realitzades: Reforçar la comunicació amb els alumnes i les famílies si és necessari. S'ha fet un tríptic informatiu i s'ha distribuït a tota la comunitat educativa i famílies. Participació en el Fòrum de les Cultures i en el projecte Zero CO2
---	--

Avaluació: Tot i que som sensibles dels canvis continus del nostre entorn, cal no defallir en l'esforç, continuant pendents d'aquests canvis

5. CRITERIS VINCULATS A LES RELACIONS AMB L'EXTERIOR DEL CENTRE

5a. Tipus d'intercanvis

1	2	3	4	5
				x

Objectius: Projectar la nostra escola a l'exterior. Participació en el Projecte Escoles Verdes Assessorament a la Fundació Natura	Accions realitzades: Participació en l'Audiència Pública: Barcelona fa Ciència S'ha realitzat un Intercanvi amb una escola francesa, per tal d'obrir els nostres alumnes a cultures diferents a la nostra, tot aprenent l'idioma. Estada de tres setmanes al Canadà, compartint les classes amb alumnes del país. Participació en el Fòrum de les cultures, realitzant diferents tallers. Visita d'una representació del Claustre al Coto de Doñana, intercanvi d'experiències amb l'alcalde i el concejal de Medio Ambiente de l'Ajuntament d'Almonte (Huelva). Participació en els Jocs Florals amb textos mediambientals Assistència a Simposis i Fòrums Valoració d'un programari del Projecte Zero CO2 de la Fundació Natura, per part del alumnes de 1r de Batxillerat
--	--

Avaluació:

La participació en activitats fora de l'escola és molt enriquidora i s'ha de continuar fomentant

5b. Iniciativa i permanència de l'intercanvi

1	2	3	4	5
			x	

Objectius:

Augment del nombre d'iniciatives mediambientals per part del alumnes i dels professors

Involucrar l'AMPA en activitats mediambientals

Accions realitzades:

Hem assistit a cursos, obres de teatre, conferències, per crear un fons de coneixements i de formació, fent que els professors siguin més autònoms en la creació i activitats mediambientals

Inflable del Reciclatge: aquesta activitat és organitzada per l'AMPA de l'escola, aprofitant una iniciativa del Departament de Medi Ambient de la Generalitat, i compta amb el suport de la Creu Roja.

Avaluació:

Veiem que a l'últim curs molts professors han fet propostes d'activitats i sortides de caire mediambiental sense haver estat proposades de bon principi per la Comissió mediambiental